**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ**

**ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО**

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА»**

**ИТОГОВАЯ РАБОТА**

**по итогам стажировки по теме**

**«Применение игровых технологий с детьми дошкольного возраста**

**в образовательном процессе ДОО»**

**«Развивающие игры Воскобовича»**

**в образовательной области «Физическое развитие».**

**Выполнил:**

Филимонова Ольга Николаевна,

инструктор по физической культуре

МБОУ «лицей «Технический»

г.о. Самара

2023г

**Самара 2023г.**

Именно игра является основным видом деятельности дошкольника. Игровая форма обучения является оптимальной для маленьких детей. Непосредственность и интерес, положительный эмоциональный настрой – это является сильной мотивацией желания ребенка узнать новое.

Во время игр дети получают самые различные представления о предметах и явлениях окружающего мира, расширяют кругозор, используют знания в новых ситуациях. Именно в дошкольном детстве закладывается основа здоровья, формируются основные физические качества, двигательные умения и навыки. И, в том числе, через игру, у детей увеличиваются двигательный опыт и функциональные возможности, развиваются двигательные качества, формируется привычка к здоровому образу жизни.

«Развивающие игры Воскобовича» используются и в решении образовательных задач в области физического воспитания.

Тема: « Секреты воды».

Задачи:

1.Развивать мелкую моторику.

2.Развивать внимание и память.

3. Формировать умение разделять предметы по цвету и форме.

4. Дать общее представление о свойствах воды, ее плотности и выталкивающей силе.

Материалы и оборудование: коврограф « Ларчик», комплект «Волшебная восьмерка»,кораблик «Плюх-плюх», гусь капитан Океанкин и матросы-лягушата Речкин, Озеркин и Морейкин.

Игровая ситуация

1.Детям загадывают загадку:

Я и туча, и туман,

И река, и океан,

И летаю, и бегу,

И стеклянной, быть могу. *(Вода)*

2.Беседа с детьми о свойствах воды (жидкая, твердая, газообразная, без цвета, без запаха, без вкуса, без формы). Дети приводят примеры.

3. Игра « Что плавает, что тонет?».

Камень тонет, надувной мяч плавает на поверхности воды, рыба плавает в воде.

Дети приводят свои примеры.

На коврографе ребята собирают схему

4.Игровое упражнение « Звездочка»- и.п. руки в стороны, широкая стойка ноги врозь, вдох и задержка дыхания ( дети «превращаются в морскую звезду»).

- Почему вы лежите в бассейне на поверхности воды?

Дети отвечают, что вода плотная и выталкивает их на поверхность.

Дети собирают на коврографе схему упражнений «Поплавок», «Звездочка», которые выполняют в бассейне, из геометрических фигур.

5. Дети собирают из геометрических фигур кораблик.

- Почему плывет кораблик?

- У него есть двигатель.

- А у человека нет двигателя. Как же он плывет?

Дети отвечают, что за счет движений рук и ног.

- А что еще помогает нам плавать в бассейне?

Дети отвечают, что плавательные доски, надувные круги, надувные жилеты, надувные плотики, аквапалки,- и собирают схему на коврографе из геометрических фигур.

Список используемой литературы:

1. «Методические рекомендации к игровому комплекту Ларчик и МиниЛарчик» под редакцией В.В.Воскобовича, Л.С.Вакуленко, О.М.Вотиновой . Санкт-Петербург.
2. «Фиолетовый лес». Развивающая предметно-пространственная среда. Под редакцией В.В.Воскобовича, Л.С.Вакуленко, О.М.Вотиновой .Санкт-Петербург.